

南投縣 114 學年度十二年國民基本教育精進教教學品質行動

「實踐幸福課堂的學習能力」

【C-3-2-1 多元評量命題與審題工作增能研習】(英語)

核定版

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 南投縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 南投縣 114 學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析

12 年國教課綱已上路多年，本縣辦理全縣學生學力普測亦達數年，為達成轉型期——素養課堂實踐、厚植整理學力的目標，培訓國教輔導團國語文、數學、英語文等領域分團之輔導員到校進行學力追蹤及輔導教師增能，並強化教師掌握素養導向之教學設計與命題方式之能力，落實素養導向多元評量命題與審題，進而提升學生學習成效，並符應 12 年國教課綱之精神與內涵。因此，以本縣學力檢測之命題方向、架構及學生學習成效相關之分析為主題，針對國教輔導團國語文、數學、英語文等學習領域分團之輔導員及本縣教師規劃一系列素養導向多元評量命題與審題工作坊。

三、需求評估

為提升縣內國語文、數學、英語文等學習領域教師更深入掌握核心素養及素養導向評量的設計能力，並善用學生學力測驗之分析報告，規劃由國語文、數學、英語文等各領域輔導團辦理相關增能工作坊，培訓本縣輔導團員及本縣教師素養導向教學設計、教材分析與多元評量命題與審題能力等，以利進行到校教學輔導、試題分析與提升教學之建議。

四、目的

- (一) 增進輔導員與教師了解素養導向的教學特性，並從系統的角度，掌握與規劃學習評量的工作，以深化學習能力。
- (二) 強化輔導員與教師能夠依據教學目標研擬適切的評量方式、評量內涵、評量時機，發展有效、多元的評量工具，以呈現多元的學習結果，提供更適性化的教學，以厚植整體學力。
- (三) 透過共備實作歷程，促進輔導員與教師經驗交流，學習設計素養導向教材、激發創新思維，增進素養導向題型設計與審題能力，優化教學效能。
- (四) 活化課程設計與規劃多元學習評量的工作，建立系統模組課程，增強實作與應用之效。

五、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：南投縣政府
- (三) 承辦單位：南投縣史港國小、坪頂國小、新民國小

六、實施時間

英語文領域小組：115 年 1 月 2 日（第一場次）、115 年 1 月 26 日（第二場次）

七、辦理地點：英語文領域分團：新民國小

八、實施對象與人數

(一) 國語文領域分團：本縣國教輔導團國小國語文領域分團輔導團員、本縣國語文教師，每場次 40 人。

(二) 數學領域分團：本縣國教輔導團國小數學領域分團輔導團員、本縣初任與近三年新任數學教師，每場次 40 人。

(三) 英語文領域分團：本縣國教輔導團國小英語文領域分團輔導團員、英語文教師，每場次 50 人。

九、課程內容

(一) 英語文領域分團

日期 時 間	115 年 1 月 2 日 (星期五)	115 年 1 月 26 日 (星期一)
09：00～09：20	報到 新民國小	報到 新民國小
09：20～09：30	開幕致詞 新民國小張媛媛校長	開幕致詞 新民國小張媛媛校長
09：30～10：20 (50mins)	性平理論與性平議題融入英語教案撰 寫暨多元命題 外聘講師(央團王琴雲輔導員) 內聘助理講師：本團輔導員	素養導向跨領域教學 及評量設計 外聘講師：張瓊瑛 內聘助理講師：本團輔導員
10：20～10：30	休息一下	休息一下
10：30～12：00 (90mins)	性平議題融入英語教案實例分享暨多 元命題 外聘講師(央團王琴雲輔導員) 內聘助理講師：本團輔導員	素養導向跨領域教學 及評量設計 外聘講師：張瓊瑛 內聘助理講師：本團輔導員
12：00～13：30	午餐時間	午餐時間
13：30～15：00 (90mins)	實際公開課：觀課 外聘講師(央團王琴雲輔導員) 內聘助理講師：本團輔導員	數位學習應用 聽說讀寫學習吧 外聘講師：張瓊瑛 內聘助理講師：本團輔導員
15：00～15：10	休息一下	休息一下
15：10～16：00 (50mins)	議課 外聘講師(央團王琴雲輔導員) 內聘助理講師：本團輔導員	素養導向的課堂實踐 外聘講師：張瓊瑛 內聘助理講師：本團輔導員
16：10～17：00 (50mins)	輔導員討論與回饋	輔導員討論與回饋
17:00～	賦歸	賦歸

十、成效評估

本案預計採量化及質性分析來進行專業成長計畫成效評估，透過參與教師實際參與過程的具體回饋問卷統計分析，並搭配教學省思紀錄與訪談進行質性回饋整理，提供作為後續修正調整或規劃參考。

評估時間	評估面向	評估方式	評估工具
各場次活結束時	1. 教師反應 2. 教師學習 3. 教師使用新知能	參與教師具體的回饋問卷統計分析	成效評估量表

十一、預期效益

- (一) 輔導員與教師能深入了解不同題型，提升命題與評量技術，發揮教學輔導功能。
- (二) 透過實作歷程，強化輔導員與教師經驗交流，活絡教學活化教材，提升學生學習成效。
- (三) 增進輔導員與教師教材分析統整能力，透過共備實作歷程，激發創新教學思惟。
- (四) 透過同儕共學方式，建立系統模組課程設計，學習多元評量工具，強化學生學習力。

十二、經費來源與概算

由「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助款支應。

十三、獎勵額度：承辦本項活動工作人員，於活動結束後，由學校彙整成果資料報請縣政府，依相關規定辦法辦理敘獎事宜。

十四、其他

- (一) 參加研習之人員，請於開始研習前二日前，至全國教師在職進修往報名，參加人員予以公(差)假登記參加，全程參與人員，依實核予研習時數。
- (二) 參加研習之人員務必填寫成效評估量表，作為教師專業成長深化評估之研究。
- (三) 響應環保，減少垃圾，請參加人員自備環保杯。

十五、本計畫經奉可後實施，修正時亦同。

南投縣 114 學年度十二年國民基本教育精進教教學品質行動

「實踐幸福課堂的學習能力」

【C-3-2-1 多元評量命題與審題工作增能研習】實施計畫成效評估量表

學校名稱：_____ 職稱：_____ 姓名：_____ 性別：男 女

題號	評估內容	完全符合	大部分符合	普通	大部分不符合	完全不符合
1	本次主題是否符合您的專業成長需求？					
2	本次提供的課程內容或服務模式符合您的期待或目標？					
3	本次講座是否能提供具體實踐策略或課堂操作建議？					
4	本次課程是否能促進您個人的教學反思與專業成長？					
5	您是否願意將講座所提供之資源或教學策略運用於課堂？					
6	您是否能將本次專業成長內容轉化為教學策略或工具？					
7	對於本領域教學，您最需要獲得何種服務或資源？（日後輔導需求）					
8	對於本次工作坊，您是否有其他具體建議？（日後輔導需求）					

~~感謝您的回饋，祝您教學愉快~~